

Vol. 2, N° 4
Enero - junio de 2016
ISSN: 2422-0795



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia

RESEÑA

Germán José Guía Caripe, La recluta forzosa y su transición al servicio militar 1908-1933 (Caracas: Colección Monografías, 2009), 123pp.

Miguel Arcángel Manrique Torrealba
Instituto Pedagógico de Caracas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y ECONÓMICAS



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia



Germán José Guía Caripe,
La recluta forzosa y su transición al
servicio militar 1908-1933 (Caracas:
Colección Monografías, 2009), 123pp.

Miguel Arcángel Manrique Torrealba*

El profesor Germán Guía, para poner en contexto el título de su ejemplar, en el primer capítulo de su obra hace un esbozo de los antecedentes y las razones de la conformación de las primeras huestes, desde la España Romana hasta la España Imperial del siglo XVIII. En todo ese recorrido el autor hace suyo un planteamiento central: el ámbito militar y la creación de los ejércitos. De igual manera, da detalles de la invasión al sur del territorio español por parte del imperio turco otomano, entre el año 711 y el año 1492 d.n.e.; tal invasión le había costado a España, como bien se sabe, un atraso con respecto con otras naciones, como Francia e Inglaterra, que no tenían salida al mar Mediterráneo. La zona exclusiva de comercio que tenían los españoles en este mar fue usurpada por los turcos otomanos al empoderarse de los reinos al sur, como Granada, e instalar el califato de Córdoba; paralelamente a la existencia de fortísimos conflictos de orden religioso, puesto que la Corona española y casi la totalidad de la población eran católicos, que debían luchar con el dogma de los musulmanes y el Corán.

En el segundo capítulo el autor puntualiza el método de conscripción que se vieron obligados a perpetrar algunos países de Europa como España, Francia, Inglaterra y Alemania; tal método consistía, en el caso español, en la leva forzosa de individuos que eran el sostén del

*Estudiante de Geografía e Historia del Instituto Pedagógico de Caracas, correo: miguelarcangel86@hotmail.com.



núcleo familiar y eran arrancados bruscamente de sus medios. Igualmente, para el continente americano se presenta el caso de Estados Unidos, Colombia, Perú y Argentina que tuvieron que adaptar políticas similares; los primeros para mantener su hegemonía en sus distintas colonias primordialmente, mientras que los últimos para repeler a los países o potencias invasoras.

Como un primer ejemplo, refiriéndose al caso de España en la primera década del siglo XVIII, se puede señalar que “aplicaba la leva general basada en el secuestro de vagabundos, mendigos y aquellos cuya oralidad era sospechosa por cualquier motivo. Los ayuntamientos (sin que mediara trámite alguno) les metían en prisión y les alistaban directamente en el ejército”¹. Ahora, si bien es cierto lo expuesto previamente, no es menos cierto que España realizó grandes esfuerzos para poder organizar su cuerpo militar: también se hicieron quintas bien organizadas, que actuaban como “un sistema de sorteo para el servicio o reemplazo anual de un ejército”.² Cabe destacar que en varias ocasiones debieron establecerse de forma extraordinaria, unas de ellas fueron en 1783 y 1795 contra Francia y sus ánimos de expansión.

Como segundo ejemplo, se tiene que, antagónicamente, Gran Bretaña era un caso realmente excepcional ya que para la época había consolidado un ejército voluntario y con una idiosincrasia arraigada en la ciudadanía de prestar el servicio militar. Fue el inicio de la Primera Guerra Mundial, en 1914, el que llevó a Gran Bretaña a instaurar el sistema de reclusión forzosa que se dio concretamente en el año 1916. No obstante, al culminar la guerra en 1918, Gran Bretaña eliminó este sistema.

En fin, para culminar este segundo capítulo, el profesor Germán Guía concluye haciendo un esquema menos profundo de países de Latinoamérica como Colombia, Perú, Argentina y Paraguay que, sin embargo, no deja de ser interesante, gracias a los aportes esenciales que hace y la crítica necesaria que deja pululando en los lectores. Esta es, que, para el autor, los países de América Latina no han aprendido que lo más conveniente es dejar de adoptar modelos extranjeros y crear los que se acondicionen a las raíces, culturas, costumbres, historias y complejidades de su población.

En su tercer capítulo, el autor aborda de lleno el título de su libro *La recluta forzosa y su transición al servicio militar 1908-1933*, evidentemente no sin hacer una breve reseña

1. Germán Guía Caripe, *La recluta forzosa y su transición al servicio militar 1908-1933* (Caracas: Colección Monografías, 2009), 44-45.

2. Germán Guía Caripe, *La recluta forzosa*, 36.



de los antecedentes de 1899 hasta 1908, ya que se está tratando casi todo el período gomecista que se instauró en Venezuela.

El profesor Germán Guía, después de tan prolongado viaje nos trae a la Venezuela del siglo XIX, que estaba siendo sometida al igual que casi todo el continente por el Imperio Español. A esta república naciente le urgía solventar el problema en el ámbito militar para poder lograr su emancipación. Posteriormente, el territorio venezolano encontró otras dificultades, al disolverse la Gran Colombia, que acarrearón unas contiendas internas que le costaron casi un siglo de desestabilización política, económica y social. Entre tantos elementos y factores externos de estos conflictos estaba la inexistencia de un aparato militar robusto y afianzado. Después del triunfo de la Revolución Restauradora, ocurrió la traición al presidente Cipriano Castro por parte de Juan Vicente Gómez, quien asumió el compromiso y la compleja empresa de erigir el Ejército Nacional, que, más adelante, sustentaría una prolongada dictadura.

La academia militar venezolana se terminó de construir en 1910, ésta fue la que estableció la renovación militar esencialmente en el trienio de 1910 a 1913. En este período, Juan Vicente Gómez tuvo mucha influencia prusiana, debido a que fue traído de Chile el coronel Mc Gill para que estructurara la organización castrense. Gill tenía influjo de la "*Escuela Prusiana*, que impactó notablemente a la reorganización del ejército chileno"³. Por lo que indiscutiblemente "la etapa reformadora (1910-1913) del Ejército Nacional estuvo signada por la influencia militar alemana y la experiencia del Ejército Chileno"⁴.

Con referencia a lo anterior, emprender todo este aparataje no fue nada sencillo, fue una travesía complicada, porque como bien es conocido, las estructuras gubernamentales se pueden construir en un tiempo deliberado, como de igual manera se pueden sancionar o reformar leyes a corto plazo; sin embargo, ninguno de estos elementos garantiza que la complejidad de un pueblo con unos antecedentes históricos colmados de inestabilidad social, política y económica, de magistrados personalistas, una guerra civil cronológicamente reciente, puedan cambiar su idiosincrasia simultáneamente con las instituciones y los cambios que estén surgiendo para ese período.

3. Germán Guía Caripe, *La recluta forzosa*, 56.

4. Germán Guía Caripe, *La recluta forzosa*, 56.



Una vez finalizada la Primera Guerra Mundial, ¿qué ocurrió con Gómez y su tendencia pro-germana y la influencia con la que había asentado bases para erigir su sistema del naciente Ejército Nacional? ¿Al resultar victorioso el eje de los aliados, Estados Unidos, Francia e Inglaterra, no tuvieron estos alguna influencia directa o indirecta sobre el territorio venezolano? ¿Una vez que la Ley de Formación y Reemplazo de las Fuerzas de Tierra y Mar de 1919 es reemplazada por la Ley de Servicio Militar Obligatorio de 1926, las persecuciones a los ciudadanos cesaron? ¿Qué ocurrió con los clérigos en cuanto a la Ley de Servicio Militar de 1933? Pueden hallarse las respuestas a estas interrogantes bajo la observación realizada por Germán Guía Caripe para comprender la intrincada situación por la que el país transitaba para lograr instaurar el servicio militar.

En su último capítulo, el profesor Germán Guía plantea cómo se dieron el mejoramiento de la tropa y las mejoras que adquirió el soldado en cuanto a alimentación, salario, uniforme y cuarteles con instalaciones adecuadas, mientras que los conscriptos o reclutas cumplían el tiempo que fuera preciso hasta que llegara un sustituto.

La recluta forzosa y su transición al servicio militar 1908-1933, es una obra imprescindible que consagra al lector el milenar y escabroso viaje que debió emprenderse, desde los primeros guerreros del norte de África en el cuarto milenio a.n.e. hasta la actualidad, con el servicio militar universal; desde milicias improvisadas hasta los ejércitos ostentosos que poseen algunas países desarrollados actuales, cada una con sus particularidades y necesidades, adaptándose al tiempo y al espacio. A lo largo de su obra, Germán Guía Caripe brinda las herramientas necesarias para reconstruir la idiosincrasia de nuestros militares, sus orígenes e indicios, e incluso, para comprender el pretorianismo actual en Venezuela; para hacerlo, el autor supo valerse de una cronología representada en cuatro capítulos: el primero, con el objeto de exponer la imperiosa necesidad que ha tenido permanentemente el hombre de crear un aparato militar tenaz para expandirse y suministrarle seguridad a sus ciudadanos; el segundo, con el objetivo de acercar al lector al siglo XIX, mostrando cómo algunos países de Europa y América tuvieron que entender a su población y someterla en algunos períodos para transitar de la recluta forzosa al servicio militar; lo cual lleva a que en los capítulos tercero y cuarto especifique lo ocurrido en Venezuela, las dificultades que debieron superarse en cuanto a lo jurídico, social y militar, y los usos y abusos del soldado durante el período gomecista.



QUIRÓN

Revista de estudiantes
de Historia